

# Princip for bæredygtighed på Fanø Skole

## Indledning

På Fanø Skole læner vi os op ad et holistisk bæredygtighedsbegreb, der indebærer en sammentænkning af det miljømæssige, det sociale og det økonomiske. Det handler om, hvordan vi er sammen, hvordan vi lærer, og hvordan vi bruger de ressourcer, vi har. Vi arbejder derfor med et helhedssyn på bæredygtighed, hvor miljø, fællesskab og ansvar går hånd i hånd.

Vi ønsker at ruste eleverne til at tage ansvar i en verden med komplekse udfordringer og muligheder. Bæredygtighed er både en del af undervisningen, skolens kultur og de praktiske valg i hverdagen.

## Formål

Vores mål er, at alle børn på Fanø Skole får mod, viden og vilje til at bidrage til, og handle for, en mere bæredygtig hverdag på Fanø, og i verden.

## Grundprincipper

### 1. Miljømæssig bæredygtighed

- Skolen fremmer viden og handlinger, der beskytter klima, natur og ressourcer.
- Vi arbejder for at reducere skolens ressourceforbrug og affald samt understøtte grønne løsninger i drift og undervisning.

### 2. Social bæredygtighed

- Skolen skaber fællesskaber, hvor alle børn og voksne oplever trivsel, tryghed og respekt.
- Vi fremmer ligeværd, demokrati, inklusion og medansvar.

### 3. Økonomisk bæredygtighed

- Skolens ressourcer anvendes ansvarligt og langsigtet, så vi sikrer kvalitet i undervisningen uden at belaste fremtidige generationer.
- Vi prioriterer løsninger, der giver varig værdi for både elever og samfund.

## Anvendelse i skolens praksis

- Undervisningen kan inddrage bæredygtighed på tværs af fag og klassetrin.
- Skolen tilstræber bæredygtige valg i indkøb, drift og samarbejde med lokalsamfundet.
- Elever, personale og forældre opfordres til at bidrage med ideer og handlinger, der styrker en bæredygtig udvikling.

Skolebestyrelsen fastsætter den overordnede retning for bæredygtighed på Fanø Skole. Den konkrete prioritering af indsatsområder og valg af praksis foretages af skoleleder og personale. Skolebestyrelsen følger årligt op på princippet på overordnet niveau - i overensstemmelse med Folkeskolelovens kompetencefordeling.